



**Tveta friskolas likabehandlingsplan/plan mot
kränkande behandling, Skola
läsår 26/27**

Revideras juni 2027

Juridisk grund

Likabehandlingsplanen regleras i två lagar, skollagen (2010:800) och diskrimineringslagen (2008:567). Det framkommer i diskrimineringslagen kapitel 3 § 14 att huvudmannen ska bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja möjligheter och rättigheter oberoende av religion, kön, etnisk tillhörighet eller sexuell läggning. Huvudmannen ska också se till att det inom ramen arbetas med ett målinriktat arbete för att förebygga och motverka kränkande behandling mot barn och vuxna.

Diskriminering inom skolan så syftar man i huvudsak på osakliga grunder och en elev blir behandlad sämre än andra elever och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

De olika diskrimineringsgrunderna finns beskrivna på Diskrimineringsombudsmannens hemsida: www.do.se

1. Kön, Kvinnor och män kan bli diskriminerade på grund av kön. En persons kön står ofta i viktiga papper. I en persons pass kan det stå att personen är kvinna eller man. Det finns kvinnor som vill vara män. Och det finns män som vill vara kvinnor. De kan bli diskriminerade för att de vill få det kön som känns rätt för dem. Personer kan också bli diskriminerade för att de har fått det kön som känns rätt för dem. Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av kön

2. Könsidentitet eller könsuttryck. Könsidentitet, det finns kvinnor som känner sig som män. Och det finns män som känner sig som kvinnor. Det finns också personer som varken känner sig som kvinnor eller män. Ingen får bli diskriminerad.

Könsuttryck, lagen säger att det kan vara diskriminering att kräva att pojkar eller flickor ska se ut, klä sig och vara på vissa sätt. Detsamma gäller för kvinnor och män. Det är förbjudet att diskriminera. Det finns män som vill se ut som kvinnor. De vill klä sig och vara som kvinnor. Det finns också kvinnor som vill se ut som män. De vill klä sig och vara som män. Det finns också personer som inte bryr sig om hur kvinnor eller män ska vara, se ut och klä sig. De vill vara, se ut och klä sig på sitt eget sätt. Detsamma gäller för flickor och pojkar. Ingen får bli diskriminerad.

3. Etnisk tillhörighet, Jordklotet är fullt av människor. Vi kommer från olika länder, olika nationer. Vi har olika nationaliteter till exempel finländare, svenskar och polacker. Människor har olika hudfärg. Vi kommer från olika kulturer. Vi kan tillhöra olika folk och bo i samma land. Det kan kallas att vi har olika etniska bakgrunder. I lagen kallas det för etnisk

tillhörighet. Till exempel har samer sin etniska tillhörighet och romer har sin etniska tillhörighet. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. En människa kan till exempel vara både same och svensk.

En annan människa har sin etniska bakgrund i Afrika, men är född i Sverige. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla människor kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering. Om du behandlar en människa annorlunda för att du tycker att hon är annorlunda kan det vara diskriminering. Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av etnisk tillhörighet.

4. Religion eller annan trosuppfattning. Det är förbjudet att diskriminera på grund av religion eller tro. Kristendom och islam är exempel på religioner. En annan trosuppfattning kan vara ateism. Den som är ateist tror inte på någon Gud alls.

5. Funktionsnedsättning. En människa kan ha en funktionsnedsättning. Nedsatt syn eller nedsatt hörsel är exempel på det. Den som har en allergi mot jordnötter eller har svårt att gå har också en funktionsnedsättning. Ibland gör det saker krångligare. Ibland spelar det ingen roll om man är allergisk mot jordnötter eller inte. Det beror på var man är och hur miljön där ser ut. Det går inte att se alla funktionsnedsättningar. Några är osynliga. Du kan inte se att en person har problem inne i magen. Det kan till exempel vara problem med mage och tarmar eller oro och ångest. Du kan heller inte se om någon behöver extra hjälp för att kunna förstå, koncentrera sig eller sitta still. En lättläst text är nödvändig för några, men kan vara bra för alla. Om du bryter benet och därför åker rullstol en månad räknas inte det som funktionsnedsättning enligt diskrimineringslagen. Lagen kräver längre tid för funktionsnedsättningen.

6. Sexuell läggning, Med sexuell läggning menas om en människa blir kär i män, kvinnor eller både män och kvinnor. Den som blir kär i en person av samma kön kallas homosexuell. Den som blir kär i en person av motsatt kön kallas heterosexuell. Den som blir kär i både män och kvinnor kallas bisexuell. Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av vem hon blir kär i. Det är diskriminering.

7. Ålder. Ålder berättar hur gammal en människa är, hur många födelsedagar man haft. Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av hennes ålder. Det kan vara diskriminering.

Källa: [Om diskrimineringsgrunder på lättläst svenska | DO](#)

Man skiljer på två typer av diskriminering

- Direkt diskriminering, innebär att en person eller grupp missgynnas och det har direkt koppling till exempelvis kön, ålder, sexuell läggning, funktionsnedsättning med mera.
- Indirekt diskriminering, skolan använder en regel eller ett förhållningssätt som verkar neutral, fast i praktiken missgynnar en elev utifrån någon av de diskrimineringsgrunderna.

I skollagen tas det upp vilka åtgärder skolan är skyldig att vidta vid kränkande behandling. Skolan är skyldig att utreda och åtgärda kränkande behandling. Kränkande behandling gäller ett uppträdande som kränker elevens värdighet men saknar koppling till diskrimineringsgrunderna. Det kan vara fysiska i form av slag och knuffar. Verbala i form av hot eller skällsord. Psykosociala i form av utfrysning och ryktesspridning. Text- och bild som klotter, e-post, sms, mms eller sociala medier.

Inledning och syfte

Likabehandlingsplanen utgår från Tveta friskolas mål. Det innebär att alla elever, oavsett förutsättningar, ska ges samma möjligheter utan att känna oro för sitt välmående. Syftet med denna likabehandlingsplan är att tydliggöra och informera om de rutiner och arbetssätt vi använder för att främja ovanstående samt förebygga kränkande behandling.

Likabehandlingsplanen framtagande

Likabehandlingsplanen har blivit diskuterat på olika nivåer. Rektor har skrivit planen och syftar på de utvecklingsområden som synliggjorts under läsåret 25/26.

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling 25/26 utvärderades med personal på A-dag den 15/6 2026. Elevrådet har under läsåret haft fem möten under av nio planerade enligt läsårsplanering. Trygga/otrygga miljöer, studie/arbetsro och raster är stående punkt på elevrådets dagordning. På EHT tas trygga/otrygga miljöer, studie/arbetsro och raster upp. Skolkurator gör analys av händelserapporter för att kartlägga och se samband.

När likabehandlingsplanen är klar går klasslärarna igenom denna med sina klasser, där innehållet tidigare har blivit diskuterat. Elevrådet går igenom likabehandlingsplanen vid första mötet på höstterminen. Likabehandlingsplanen skickas ut till vårdnadshavare och läggs även ut på skolans hemsida.

Skolans trivselregler diskuteras och bearbetas i samtliga klasser innan skolavslutning för eventuell revidering.

Tveta Friskolas vision

Från första steget till stora språng

Vilka vi är

- Liten landsbygdsskola mellan Säffle och Åmål, omgiven av skog och natur
- Förskola till årskurs 6
- Lagom stor – tillräckligt stor för möjligheterna, tillräckligt liten för det personliga och nära

Våra fördelar

- Mindre klasser – varje elev får stöd att utvecklas i sin egen takt
- Alla känner alla – personal, barn och föräldrar

- Snabba beslut och korta vägar – rektor/skolkurator är närvarande i vardagen
- Trygghet som grund – för lärande och välbefinnande

Delaktighet

- Elevråd, föräldrasamråd och aktivt styrelsearbete
- Alla kan påverka sin vardag

Vi är Tveta friskola – tillsammans

- Elever, pedagoger, personal, föräldrar och styrelse
- Vi är här för att vi vill – inte för att vi måste

Arbetet med aktiva åtgärder

I arbetet mot diskriminering ska skolan arbeta med aktiva åtgärder. Alla elever ska kunna delta i utbildningen på skolan utan att känna sig diskriminerade. Arbetsgången med aktiva åtgärder är att **undersöka, analysera, åtgärda** och **utvärdera**.

För att upptäcka diskriminering så är personal observanta, skriver händelserapporter, trygghetsvandringar, enkäter vid IUP samtal och skolsköterska har hälsosamtal.

De risker och hinder som kommer upp vid de olika undersökningarna ska analyseras för att sedan kunna bli till en åtgärd i verksamheten. Detta arbete ska pågå under läsåret för att sedan utvärderas i slutet av våren då likabehandlingsplanen revideras inför hösten och då även föra in de nya åtgärder som framkommer vid undersökning.

Diskrimineringsgrund	Förklaring	Aktiv åtgärd
Kön	Kön innebär att någon är kvinna eller man. Att särbehandla någon på grund av kön är diskriminering. Detta gäller även när någon har bytt eller vill byta kön.	På skolan ska vi i enlighet med läroplanen arbeta för en miljö där alla elever utvecklas och får lika möjligheter oavsett kön. För att ingen ska känna sig diskriminerad ska personalen medvetet arbeta med sitt förhållningssätt kring genus. Skolan ska

		även arbeta för att ha en god kontakt med alla vårdnadshavare.
Könsidentitet eller könsuttryck	En person med könsöverskridande identitet upplever sig på något sätt som ett annat kön. Det kan vara genom att socialt känna tillhörighet till ett annat kön eller genom frisyrer, klädsel eller liknande. Det är diskriminering/trakasseri att behandla någon annorlunda på grund av könsidentitet/uttryck.	Om en elev på skolan upplever sig tillhöra ett annat kön än det biologiska behöver vi i skolan arbeta för att eleven ska känna sig accepterat och likvärdigt behandlad. Vi behöver ha en miljö som är öppen för att utforska sin identitet, genom att vi samtalar om att alla är olika och har olika behov.
Etnisk tillhörighet	Etnisk tillhörighet syftar på en persons nationella eller etniska ursprung och kan även vara t.ex. hudfärg. Nationellt ursprung är det land man kommer från. Etniskt ursprung innebär att personer har ett liknande kulturmönster. Eftersom alla har en etnisk tillhörighet kan alla bli utsatta för etnisk diskriminering.	Genom samtal och läsning och genom att belysa olika dagar och arbeta med olika kulturer, hur vi alla ser olika ut och att vi kan tala olika språk kan vi på skolan förebygga att någon känner sig diskriminerad på grund av etnisk tillhörighet.
Religion eller annan trosuppfattning	Religion syftar till religiösa åskådningar som till exempel islam, kristendom, hinduism och judendom. Med begreppet	Genom samtal och läsning och genom att belysa olika dagar och arbeta med olika kulturer, hur vi alla ser olika ut och att vi kan tala olika

	trosuppfattning menas till exempel buddhism, ateism och agnosticism.	språk kan vi på skolan förebygga att någon känner sig diskriminerad på grund av religion eller trosuppfattning. Om vi utför en aktivitet med någon form av religiös koppling behöver vi vara lyhörda för elever och vårdnadshavare så att alla känner sig bekväma med detta.
Funktionsnedsättning	En funktionsnedsättning kan begränsa en person intellektuellt, fysiskt eller psykiskt. En funktionsnedsättning begränsar förmågor under en längre tid och är inte tillfällig. En funktionsnedsättning behöver inte märkas i alla situationer, som till exempel allergier, dyslexi, hörsel- och synskada med mera.	Om en elev på skolan har en funktionsnedsättning av något slag behöver personalen arbeta aktivt för att barnet ska kunna göra samma aktiviteter som sina kamrater så långt det är möjligt för att undvika diskriminering.
Sexuell läggning	Enligt lag innebär sexuell läggning att en person är homosexuell, heterosexuell eller bisexuell.	Skolan ska arbeta för att olikheter accepteras. Vi ska arbeta för att elever blir behandlade lika oavsett vilken läggning deras vårdnadshavare har.
Ålder	Ålder betyder den levnadslängd en person uppnått. Att behandla någon	För att eleverna ska uppleva en progression och känna sig utmanade utifrån sin ålder,

	annorlunda på grund av ålder är diskriminering enligt lag.	får de ta alltmer eget ansvar för varje årskurs. Samtidigt är det individuellt utifrån mognad.
Trakasserier	Trakasserier är handlingar mellan barn som kränker barnet som utsätts och som har en anknytning till någon av diskrimineringsgrunderna.	För att motverka trakasserier i verksamheten arbetar vi med att vara närvarande. Utomhus har vi rastvärdar för att ha uppsikt. Vi arbetar med värdegrund och stöttar eleverna och hjälper dem vid konflikt. Den som upplever sig trakasserad kan vända sig till personal eller direkt till rektor. Personal utreder trakasserier och lämnar händelserapport till rektor. Rektor redovisar händelser till pedagogiskt utskott varje månad.
Sexuella trakasserier	Sexuella trakasserier är handlingar mellan barn som kränker den utsatte och som är av sexuell karaktär.	På skolan arbetar vi för att sexuella trakasserier inte ska ske genom att vara observanta och närvarande vid lekar. Särskilt om de till exempel leker doktor eller liknande lekar. Personal utreder sexuella trakasserier och skriver händelserapport till rektor. Rektor redovisar händelser till pedagogiskt utskott varje månad.

Källa: [Vad är diskriminering? | DO](#)

Tveta Friskolas aktiva åtgärder

Följande aktiviteter ligger till grund för skolans värdegrundsarbete:

- Rektor/skolkurator ansvarar för samtliga elevråd som ligger inbokade i kalendarium. Dagar växlar för att inte samma lektion ska drabbas.
- Händelserapporter delges pedagogiskt utskott månadsvis. De används som underlag i arbetet med trygghet och studiero.
- Rast-, hall- och bussvärdar är schemalagda för att säkerställa vuxennärvaro. Klasslärare tillsammans med resurser gör upp scheman för att säkerställa att någon tar emot eleverna i respektive hall. Hall mellanstadiet kommer varje morgon bemannas med syfte att få till en bättre miljö socialt och fysiskt.
- Samarbete och dialog med elever och vårdnadshavare.
- Skolkurator på plats dagligen för främjande, förebyggande och konfliktlösning.
- Arbetet med gemensam värdegrund och förhållningsstrategier fortsätter med utgångspunkt i aktivt föräldraskap.
- Trygghetsvandring genomförs i varje klass.

Analys av ovanstående arbete pågår kontinuerligt och ger värdegrundsarbetet en riktning för att det ska bedrivas aktivt, medvetet och med ett helhetstänk över samtliga årskurser.

Trivselregler

Mobiltelefoner och smarta klockor lämnar vi hemma och vi följer rutin ”Mobilmfri skola” där det från 1 augusti är ett lagkrav.

Vi visar varandra respekt genom:

- Att hälsa på varandra
- Schysst språk
- Lösa konflikter/bråk genom att lyssna på varandra
- Att det är ok att vara olika
- Att bry oss om varandra
- Nej till skojbråk

I korridoren

- Går vi lugnt
- Tar av skor
- Tar var och en ansvar för att kläderna är på sin plats
- Stänger toalettdörr och släcker ljus efter sig
- Talar lågt så andra elever inte störs

I klassrummet

- Är det arbetsro
- Var och en har ordning på sitt material och sin plats
- Visar hänsyn till den som har ordet
- Vi är rädda om möbler och saker.

På skolgården

- Vi är rädda om våra leksaker/sportredskap
- Alla har ansvar för att alla ska känna sig trygga
- Skräp kastar vi i papperskorg
- Plockar in leksaker när vi lekt klart
- Håller oss inom vårt skolområde
- Fotbollsregler gäller vid match/fotbollsplan
- Fotboll spelar vi på fotbollsplan, inte på bandyplan

Vid kojbygge

- Kojorna är allas – visa respekt
- Vi är rädda om varandras kojor
- Material får användas fritt – men lämnas kvar för nästa byggare

På fritids

- Vi är snälla mot varandra
- Vi pratar och leker i samtalston
- Vi går inomhus
- Alla får vara med och leka
- Inomhus så är vi i fritidslokalen
- Alla hjälps åt att städa upp
- Är vi utomhus och någon behöver gå in så säger vi till en vuxen
- Vi säger hej och hej då till en vuxen när vi kommer och går.

I skolbiblioteket

- Har vi det lugnt och tyst
- Ingen mat eller dryck
- Lånade böcker lämnas i “Återlämning”-hyllan
- Lånar vi skolbiblioteket för studier ska det vara lugnt, och lämnas i samma skick som det var när de kom.

Åtgärdstrappa

Om elev bryter mot skolans trivselregler så kan elevens rättigheter inskränkas. Vid sena ankomster, störande beteende utgår vi från åtgärdstrappa utifrån 5 kap §§ 6 - 21 Skollagen.

1. Olämpligt uppträdande. Händelserapporter skrivs av personal som sett/hört och kontakt med vårdnadshavare tas vid behov. Efter varje händelserapport gör en bedömning om vad åtgärden blir.
2. Disciplinär åtgärd kvarsittning eller försittning. Beslutas av rektor eller lärare.
3. Skriftlig varning skrivs av rektor.
4. Tillfällig omplacering. Beslutas av rektor.
5. Tillfällig placering på annan skolenhet. Beslutas av rektor.
6. Avstängning. Beslutas av rektor.

Personals förhållningsstrategier

Värdegrundsarbetet fortsätter varje dag under läsåret för att upprätthålla och vidmakthålla våra gemensamma förhållningsstrategier. Våra elever vill alltid samarbeta men det kräver att de vuxna dagligen bygger relationer med eleverna. Relationen gör att chansen ökar att elever tar stöd av vuxna när det inte känns ok. Våra elever kan inte alltid sätta ord på det som är svårt, och kan då visa det i ett olämpligt beteende. Då ska de få möjlighet att möta en personal som ser bakom beteendet och med nyfikenhet stödjer eleven till att sätta ord på det som är svårt. Därefter kan eleven med stöd av personal hitta lösningsförslag.

Delaktighet och ett gemensamt ansvar

Likabehandlingsplanen är ett dokument som är i konstant utveckling. Personal och elever är med och påverkar innehållet genom att det diskuteras innehållet i klassråd, elevrådsmöte, arbetsplatsträffar och kompetensdagar. Samverkansråd har möten två gånger per år där likabehandlingsplanen är en punkt på dagordning.

Rektor har huvudansvaret för att likabehandlingsplanen följs, göra uppföljningar och utvärdering. Samtlig personal ansvarar för att dagligen arbeta utifrån den för att följa LGR 22.